Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2026 г., протокол № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом №191-од от 28.08.2026г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
А.А. Долов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0616A0F6E244C22FAD792E2892D59AAE8F02A064
Владелец: Долов Андрей Алексеевич
Действителен с 05-02-2024 по 05-02-2029

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Альтернативная коммуникация»
4 класс

ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4)

2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАООП НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий коммуникации формировать, актуализировать, развивать доступные ребенку средства невербальной коммуникации, способствующие оптимизации психического развития, социальной адаптации детей, а при соответствующих возможностях детей активизирующие развитие речи.

Задачи:

- формировать положительное отношение ребенка к занятиям, обогащать познавательный опыт, стимулировать развитие ВПФ;
- формировать и развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершатьего, используя средства невербальной коммуникации;
- развивать понимание обращенной речи, понимание смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать и развивать умение понимать и использовать в общении альтернативные средства коммуникации (предметы, изображения, взгляд, жесты, шумовые и голосовые (подражательные) реакции).

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяются индивидуальными возможностями детей и тем, что их образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в данном случае регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни.

2. Общая характеристика курса

Курс рассчитан на обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности (они, как правило, осложнены нейросенсорными нарушениями, возможны и дизартрические расстройства, системное недоразвитие речи) и с ТМНР (в структуре ТМНР умеренная, тяжелая, глубокая степень интеллектуальной недостаточности, сенсорные, эмоционально-волевые расстройства).

Современные требования общества диктуют необходимость реализовывать идею индивидуализации обучения для таких детей (учитывать степень тяжести дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности). Поэтому программа может быть приведена к уровню СИПР.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество занятий в неделю - 1, количество занятий в год - 34, исходя из 34 учебных недель в 4 классе. Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Ожидаемые личностные и возможные предметные результаты курса

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР). Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающих.

Возможные личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Данная программа направлена на формирование **БУД**:

1. Формирование учебного поведения:

• умение выполнять инструкции педагога
- выполняет одноступенчатую инструкцию
• использование по назначению учебных материалов
- линеек
• умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план действия в соответствии с заданием.

2. Формирование умения выполнять задание:

• в течение определенного периода времени
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца
- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
• с заданными качественными параметрами
- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)
- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание курса

На занятиях коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 4 классе предусмотрено развитие, использование альтернативных средств общения, направленных на социальную адаптацию обучающихся, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи.

В ходе реализации программы следующие задачи:

- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы;
- освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации;
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие разделы:

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы,

предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора, компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Начальные навыки письма

Формирование умения писать буквы (слоги, слова, предложения).

6. Планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика на начало года	1	Выполнение диагностических заданий.
2	Школа. Школьная жизнь	4	*Коммуникация* Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Установление зрительного контакта с собеседником в игре. Выражение желаний доступным способом. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. *Развитие речи* Понимание, называние доступным способом слов: здравствуй, до свидания, учитель, класс, ученик, друзья, друг. Понимание, называние доступным способом обобщающих понятий: школьные принадлежности. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих действия предмета: учиться, дружить, помогать. Понимание, называние доступным способом слов, обозначающих признак действия, состояния: хорошо, плохо, молодец, весело, грустно. Упражнения на закрепление понимания, называния (употребления) слов и сочетаний, обозначающих деятельность учащихся на уроке. Узнавание (различение), называние (употребление) доступным способом имён учащихся класса, педагогов. Работа с предметными и сюжетными картинками. *Чтение и письмо* Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. Узнавание (различение) фотографий, напечатанных слов, обозначающих имена. Понимание карточек с картинкой и напечатанными словами, Составление сочетаний из карточек с картинкой и напечатанными словами.
3	Наши сказки	4	*Коммуникация* Понимание эмоционального состояния собеседника, повторение эмоций по тексту сказки. Выражение эмоций при воспроизведении действий героев сказок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. *Развитие речи*

			Слушание сказок. Употребление звукоподражания при слушании. Пересказ доступным способом слов и действий по сюжету сказки. Называние доступным способом любимых героев и их действий. *Чтение и письмо* Использование карточек с картинкой и напечатанными словами, обозначающими героев сказки, их действия.
4	Времена года	5	*Коммуникация* Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. *Развитие речи* Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: время года, овощи, фрукты, цветы, насекомые. Понимание, называние (употребление) слов: лето, солнце, лес, река, весна, дождь, ручей, зима, дети, каток, осень, ветер, дерево, капуста, лимон, морковь, салат. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: красный, желтый, зеленый, белый. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: купаться, смотреть, давать, гулять, играть, собирать, делать. - Понимание слов, обозначающих состояние: хорошо, плохо, тепло, холодно. Рассматривание картинок. Составление сочетаний по картинкам доступным способом. *Чтение и письмо* Знакомство с карточками с картинкой и напечатанными словами. Использование карточек с картинкой и напечатанными словами при составлении сочетаний по теме.
5	Семья	5	*Коммуникация* Приветствие собеседника, прощание доступным способом. Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица (игра с зеркалом). Выражение своих желаний доступным способом при рассматривании картинок. *Развитие речи* Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: семья. Понимание, называние (употребление) слов: женщина, мужчина, мальчик, девочка. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: моя. Рассматривание фотографий членов семьи учащихся. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих деятельность членов семьи в различных ситуациях. *Чтение и письмо* Использование карточек с картинкой и напечатанным словом.
6	В мире профессий	5	*Коммуникация* Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом.

			Развитие речи Понимание, называние (употребление) обобщающих понятий: профессии. Понимание, называние (употребление) слов: работа, маляр, врач, укол, таблетка, кисть. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: красить, лечить. Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, мой, моя. *Чтение и письмо* Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
7	Береги здоровье	5	*Коммуникация* Ответы на вопросы доступным способом. Выражение согласия (несогласия) доступным способом. Понимание эмоционального состояния при чтении художественных произведений. *Развитие речи* Понимание, называние (употребление) слов: спорт, физкультура. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: бегать, прыгать, лазить. Понимание, называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: мой. - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо. *Чтение и письмо* Использование карточек с картинкой и напечатанным словом, при составлении сочетаний.
8	Знакомство с буквами	4	*Коммуникация* Поддержание зрительного контакта с собеседником (диалог). *Развитие речи* Повторение ситуаций, в которых произносятся звуки: А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы (ассоциации с картинкой: нюхает цветок, воет волк и т.д.). Рассматривание ситуаций, в которых произносятся звуки: Н, Р, К. Воспроизведение ситуаций по ролям. Повторение за педагогом слов, с изучаемым звуком в начале, в конце и в середине слова. *Чтение и письмо* Знакомство с графическим изображением буквы. Выкладывание букв из палочек, ниток и т.д. Выкладывание контура буквы мелкими предметами. Обведение, штриховка.
9	Диагностика на конец года	1	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 34 часа			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Альтернативная Коммуникация. Методический сборник Штягинова Е.А.,Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интелектуальными нарушениями, а также с РАС/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен.-М.: Теревинф,2014.
6. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011. —64 с.
7. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
8. Пятница Т.В., Башинская Т.В. Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Ч.1.- М.: ТЦ Сфера 2010.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/ печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (записывающие устройства, компьютерные программы и синтезирующие речь устройства и т.д.).